

学校教育目標

柵の木のように 深く根を張り 幹太く 枝葉ゆたかな人

心も体も
たくましい子ども

- ・ 明るく、よりよく生きようとする子ども
- ・ 何でも進んで楽しくやろうとする子ども
- ・ 自分の成長や変化に喜びを感じ、自分の未来について考える子ども

人やものを
大切に作る子ども

- ・ 友だちの良さや違いに気づき、ともに笑顔で関わり合う子ども
- ・ 自分から人やものに働きかけ、その過程や成果に喜びを感じる子ども

よく考える子ども

- ・ 自ら疑問や未知の課題に気づき、関わり合って解決しようとする子ども
- ・ 解決しようと頑張った過程や成果に喜びを感じ、さらに学び続ける子ども

あいさつ

関係づくり

学びづくり

よさこ

自分の身の周りの人・もの・ことへの感謝の
思いの気づき

- ・ 係活動
- ・ 児童会・クラブ活動
- ・ 清掃
- ・ 対人関係ゲーム

「～したくなる」授業
づくり
・ 興味関心や追究の意欲がもてる教材研究・
学習問題の設定

活動の「意味」「良さ」を感じ、自分や友だちの
「存在」「良さ」に気づき、認め合う心の育成

気づき

感謝の思いを伝える
ための活動や行動への
意欲と実践

- ・ 全教育活動における
人権教育
- ・ 学級・学年・異年齢間・
地域の方との交流

体験的な学習活動
言語活動の充実
学習形態の工夫
情報の収集・活用する
学びの設定

人、もの、ことへの関わりの場の設定と学んだ内
容・思いをまとめ、発信できる力の育成

人やものこと
関わり

相手はもちろん自分
自身がうれしいとい
う思いの実感

- ・ 他者意識の自覚や自
尊感情の向上

自分から考え、動き、
つくる学習の充実
学習評価の充実

どんな思いで取り組んだか、自分は何を得たの
か、自分の成長を実感できる振り返り

学びづくり
を
もてる

毎日を支える心とからだ、基本的習慣づくり
読書、体力づくり、保健指導、姿勢、言葉遣い、食育、明るい歌声

教職員・学校

- ・ 子どものよさを発見し、
思いを受け入れ、工夫し
続ける教職員研修
- ・ 参観日、学校行事等を通
じた開かれた学校

保護者

- ・ 保護者が参画し、つな
がり対話が生まれる
PTA 活動
- ・ 学校評価アンケート・お
たより等の情報公開

地域

- ・ ふるさと小山 「に・を・
から・で」 学ぶ環境
- ・ 信州型コミュニティス
クールの推進(運営委員
会、支援ボランティア)

教職員・保護者・地域の連携・協働
相互の連絡・相談・情報共有